

ОШ „ИВО ЛОЛА РИБАР“ СКОБАЉ

# ШКОЛСКИ РАЗВОЈНИ ПЛАН

---

За период од 1. 9. 2019. – 31. 08. 2024.

СКОБАЉ  
ЈУН, 2019

## САДРЖАЈ:

ЛИЧНА КАРТА ШКОЛЕ.....	2
МАТЕРИЈАЛНО-ТЕХНИЧКИ РЕСУРСИ.....	3
ЉУДСКИ РЕСУРСИ.....	4
РЕСУРСИ СРЕДИНЕ У КОЈОЈ ШКОЛА РАДИ .....	5
АНАЛИЗА ПОСТОЈЕЋЕГ СТАЊА.....	6
СНАГЕ НАШЕ ШКОЛЕ:.....	7
СЛАБОСТИ НАШЕ ШКОЛЕ:.....	7
МИСИЈА .....	7
ВИЗИЈА .....	8
РАЗВОЈНИ ЦИЉЕВИ .....	8
1. МЕРЕ УНАПРЕЂИВАЊА ОБРАЗОВНО-ВАСПИТНОГ РАДА НА ОСНОВУ АНАЛИЗЕ РЕЗУЛТАТА УЧЕНИКА НА ЗАВРШНОМ ИСПИТУ.....	9
1.1. МЕРЕ УНАПРЕЂИВАЊА ОБРАЗОВНО-ВАСПИТНОГ РАДА .....	10
1.2. ПРЕДЛОГ ПЕДАГОШКИХ МЕРА ЗА УНАПРЕЂИВАЊЕ НАСТАВНОГ РАДА .....	10
2. МЕРЕ ЗА УНАПРЕЂИВАЊЕ ДОСТУПНОСТИ ОДГОВАРАЈУЋИХ ОБЛИКА ПОДРШКЕ И РАЗУМНИХ ПРИЛАГОЂАВАЊА И КВАЛИТЕТА ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА ЗА УЧЕНИКЕ КОЈИМА ЈЕ ПОТРЕБНА ДОДАТНА ПОДРШКА .....	12
3. МЕРЕ ПРЕВЕНЦИЈЕ НАСИЉА И ПОВЕЋАЊА САРАДЊЕ МЕЂУ УЧЕНИЦИМА, НАСТАВНИЦИМА И РОДИТЕЉИМА .....	13
4. МЕРЕ ПРЕВЕНЦИЈЕ ОСИПАЊА УЧЕНИКА .....	14
5. МЕРЕ УСМЕРЕНЕ НА ДОСТИЗАЊЕ ЦИЉЕВА ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА КОЈИ ПРЕВАЗИЛАЗЕ САДРЖАЈ ПОЈЕДИНИХ НАСТАВНИХ ПРЕДМЕТА .....	15
6. ПЛАН ПРИПРЕМЕ ЗА ЗАВРШНИ ИСПИТ .....	16
7. ПЛАН УКЉУЧИВАЊА ШКОЛЕ У НАЦИОНАЛНЕ И МЕЂУНАРОДНЕ РАЗВОЈНЕ ПРОЈЕКТЕ .....	20
8. ПЛАН СТРУЧНОГ УСАВРШАВАЊА НАСТАВНИКА, СТРУЧНИХ САРАДНИКА И ДИРЕКТОРА .....	21
9. МЕРЕ ЗА УВОЂЕЊЕ ИНОВАТИВНИХ МЕТОДА НАСТАВЕ, УЧЕЊА И ОЦЕЊИВАЊА УЧЕНИКА .....	22
10. ПЛАН НАПРЕДОВАЊА И СТИЦАЊА ЗВАЊА НАСТАВНИКА И СТРУЧНИХ САРАДНИКА .....	24
11. ПЛАН УКЉУЧИВАЊА РОДИТЕЉА, ОДНОСНО СТАРАТЕЉА У РАД ШКОЛЕ .....	25
12. ПЛАН САРАДЊЕ И УМРЕЖАВАЊА СА ДРУГИМ ШКОЛАМА И УСТАНОВАМА .....	27
13. ПЛАН АКТИВНОСТИ .....	28

# ЛИЧНА КАРТА ШКОЛЕ

---

Назив: ОШ „Иво Лола Рибар“  
Адреса: Маршала Тита 109, Скобаљ  
Телефон и факс: 026/4791-203 и 026/4791-205  
Е-mail: osilribar@gmail.com  
Сајт школе: www.osilribar.edu.rs

## ШКОЛА И ЊЕНА ОКОЛИНА

Основна школа у Скобаљу отворена је и отпочела са радом 1862. године. Школа је била на месту где се данас налазе изграђени станови за учитеље.

Према неким записима после 1868. године у школу је било уписано 11 ученика који су у школи и становали и хранили се. Школа спада у најстарије школе на територији општине Смедерево. Основана је великим пожртвовањем мештана села Скобаљ на чијем челу је био председник општине Скобаљске Димитрије Богдановић. Милован Мирковић несебично даје своју кућу и плац. Школске 1862/1863. године први учитељ био је Радован Пантелић. Одлучено је 1904. године да се изгради нова школска зграда, на локацији на којој се и данас налази. Једно крило изграђено је паралелно са Цариградским друмом. Нова Школа имала је три учионице, велики ходник и канцеларију управника школе.



Село Скобаљ протеже се на 3 километра Цариградским друмом и опасно је рекама Коњска, Велика Морава и Језава. Налази се на 15 километара од Смедерева, 18 километара од Пожаревца, 60-ак километара од Београда и 30-ак километара од Велике Планае.

Село има око 600 домаћинстава и око 2000 становника.

Скобаљ је веома старо насеље, постоје докази да је на атару села постојало римско насеље. Један од таквих доказа је ручни млин на локалитету Рачиница-Јеленак, камена плоча на имању Радојице Стојадиновића.

Први писани документ о постојању Скобаља налази се у турском тефтеру од 1516. године. Село је највероватније добило име по риби скобаљ коју су у Коњској уловили досељени Црногорци, а која је најчешћа риба у њиховим крајевима.

Поводом 100-годишњице Првог српског устанка отворена је нова школска зграда. Године 1961. дограђене су 3 учионице и сутерен у коме је ђачка кухиња, трпезарија, котларница, угљарница и учионица за физичко васпитање.

Данашње име школа је добила решењем Народног одбора Општине Мала Крсна бр.01 бр.6114/1-1-62 од 20.октобра 1862. године.

# МАТЕРИЈАЛНО-ТЕХНИЧКИ РЕСУРСИ

---

Основна школа "ИВО ЛОЛА РИБАР" основана је 1862. године. Школска зграда је у неколико наврата реновирана (1905., 1963. и 1980. године) тако да је сада у задовољавајућем стању. Смештена је у центру села, на главној улици одмах поред црквеног дворишта и Дома културе.

Зграда је приземна и има два крила која чине облик слова Г. У првом делу, до главне улице, налази се учионица за предшколце, компјутерска учионица, ходник, зборница и канцеларија директора, као и новоизграђене канцеларије секретара педагога и психолога. У другом, дужем делу, налазе се 4 учионице, ходник и мокри чвор. Подрумски део је састављен од трпезарије, кухиње, фискултурне учионице, складишта за угаљ, котларнице, ходника и архиве. Школска зграда има површину од 775,53 m<sup>2</sup>.

Школско двориште је пространо и има спортске терене за рукомет, фудбал и кошарку са површином од 2.300 m<sup>2</sup>. Поред бетонираних терена, школско двориште има и зелену површину као и део на коме је посађено дрвеће и цвеће. Двориште је скоро у потпуности ограђено, тако да је безбедност ученика и запослених на завидном нивоу. У циљу побољшања безбедности ученика, запослених и имовине школе, у школи је уведен видео надзор.

Школа има добру сарадњу са месном заједницом која јој и финансијски помаже у циљу побољшања материјално-техничких услова рада и у организацији прослава Дана школе и Светог Саве. Помоћ школи пружају и мештани села кад год је потребно. Приредбе се у току школске године одржавају у Дому културе који је задужбина Станише Адамовића и налази се у непосредној близини школе и у школском дворишту.

Школа ће у овој школској години наставити сарадњу са свим чиниоцима уже и шире друштвене средине, локалном самоуправом, стручним службама и радним организацијама које се баве образовањем и васпитањем у циљу успешније реализације циљева образовања и васпитања. У циљу реализације појединих образовно-васпитних подручја реализоваће се сарадња са друштвеном средином. Циљ оваквог облика наставе је да се ученицима, у складу са њиховим способностима, друштвеним захтевима и научно техничким достигнућима обезбеди стицање знања о друштвеним, привредним, научно-техничким и радним достигнућима. Ово ће допринети да ученици постану активни учесници у вредновању, чувању и грађењу животне средине.

Све учионице су опремљене новим намештајем, наставничким рачунарима, у свакој је по један ЛЦД – телевизор, по потреби биће доступна аудио-визуелна средства које Школа поседује. Пошто Школа нема фискултурну салу, физичко васпитање одвијаће се и ове школске године, у школском дворишту и учионици/сали која је намењена за ове часове у току зимског периода а налази се у подрумским просторијама. Настава изборног предмета („од играчке до рачунара“ и „информатика и рачунарство“) одржаваће се у кабинету за информатику.

Наша школа је експериментално увела е-Дневник, а од нове школске 2019/20. године године у школи ће се користити искључиво е-Дневник. За потребе коришћења електронског дневника школа је добро опремљена. Све учионице су опремљене компјутерима и у свим учионицама је спроведен интернет.

Опремљеност школе наставним средствима: два апарата за фотокопирање, 2 скенера, 2 штампача, ТВ пријемник, ДВД плејер, дијапројектор, епископ, два графоскопа, два касетофона, лап топ, видео пројектор, синтисајзер, хармоника, 5 флаута, аудио и видео касете, 18 рачунара и лап-топ, лабораторијски материјали за реализацију наставе из хемије (спрувете, филтер папир, шпиритусна лампа...), опрема потребна за часове физичког васпитања (струњаче, ниски разбој, кугла, вијаче, медицинка лопта, мреже за рукомет, кошарку и ношење лопти, сто за стони тенис, мрежице, рекети, лопте за рукомет, одбојку, кошарку и фудбал, штоперица, козлић, вага, ниска греда, доскочишта, три гарнитуре дресова), индукциони глобус, историјска карта за наставу историје, као и динамометри,

магнети, пластичне и металне шипке и друга средства потребна за наставу физике, образовни софтвери (за математику, биологију, техничко и информатичко образовање), микропрепарати за биологију.

У циљу осавремењивања наставе, свака учионица је опремљена компјутером, интернет везом и ЛЦД телевизором. Пројектом Министарства просвете, науке и технолошког развоја школа је добила једну дигиталну учионицу.

За потребе наставног особља, као и управе школе на располагању су четири рачунара – један у наставничкој зборници, и по један у канцеларијама директора, секретара и стручних сарадника-педагога и психолога.

## ЉУДСКИ РЕСУРСИ

У школи ради 30 радника, 4 учитеља у разредној настави и 17 наставника у предметној настави. Осталих 9 радника је непосредно или посредно укључено у реализацију образовно – васпитног рада у школи.

Кадровска структура особља школе према степену стручне спреме:

Редни бр.	Опис - извршилац	Свега	Степен стручне спреме						
			ОШ	II	III	IV	VI	VII	VII2
1.	Директор	1						1	
2.	Педагог	1						1	
3.	Психолог	1						1	
4.	Библиотекар	1						1	
5.	Наставник разредне наставе	4					1	3	
6.	Наставник предметне наставе	17					2	15	
7.	Секретар	1						1	
8.	Домар -ложач	1		1					
9.	Помоћно особље	2	2						
10.	Куварица	1				1			
<b>Укупно</b>		<b>30</b>	<b>2</b>	<b>1</b>		<b>1</b>	<b>3</b>	<b>23</b>	

Оваква кадровска структура наставног особља омогућава добру реализацију образовно-васпитног процеса. Сви наставници сем наставника српског језика раде у две или три школе, али је њихов распоред радног времена усклађен. Ове школске године наставу грађанског васпитања држао је педагог школе а наставу енглеског језика три наставника (један првом разреду, један другом разреду и један ученицима од трећег до осмог разреда). Непуно радно време имају наставници енглеског језика, музичке културе, ликовне културе, географије, историје и грађанског васпитања, биологије, физике, математике, хемије, техничког и информатичког образовања, француског језика, физичког васпитања, верске наставе и информатике и рачунаства. Такође, секретар, психолог и педагог школе раде са непуним радним временом.

Већина запослених путује до радног места, само шесторо запослених живи у Скобаљу.

# РЕСУРСИ СРЕДИНЕ У КОЈОЈ ШКОЛА РАДИ

---

Породични услови су веома важни за развој и напредовање ученика. У непотпуним породицама живи око 15% ученика а велики је број оних који живе у ванбрачним заједницама. У селу живе две хранитељске породице па деца из њих похађају нашу школу.

Један број родитеља је незапослен. Од породица у којима има запослених, мањи је број породица у којима су запослена оба родитеља, а постоји не мали проценат породица у којима ниједан од родитеља није запослен. Приличан број запослених родитеља везан је за Железару у Смедереву, као и за фабрику каблова ПКЦ. Иако се ради о сеоској средини, веома мали број родитеља се заправо бави пољопривредом. Велики број породица има блиске рођаке на привременом раду у иностранству (углавном у Италији и Аустрији) и они им обезбеђују средства за живот.

Највећи број родитеља има завршену средњу школу, а око четвртине родитеља има завршену само основну школу или ни целу основну нису завршили. Веома је мали број родитеља који имају завршено више или високо образовање.

Друштвена средина пружа осредње социјалне и културне услове за васпитање ученика. У реализацију образовно-васпитног рада укључени су Дом културе Скобаљ, КУД Скобаљ, Здравствени центар „Свети Лука“ Смедерево, Градска библиотека .

У просторијама школе остварује се обавезан предшколски програм па су сва деца упозната са школом и запосленима и пре самог уписа у школу.

Школа се налази у близини железаре где се врши прерада руде гвожђа и производња сировог гвожђа, челика и челичних лимова што има за последицу присутно аеро загађење.

# АНАЛИЗА ПОСТОЈЕЋЕГ СТАЊА

У школској 2018/19. години спроведено је самовредновање рада школе којим је обухваћено свих шест области вредновања квалитета рада установе на основу новог Правилника о стандардима квалитета рада установе (*Службени гласник РС-Просветни гласник, бр. 14/2018 од 02.08.2018.године*). Школски Тим за самовредновање спровео је свеобухватну процену степена остварености стандарда на више нивоа и том приликом у процес вредновања укључио све актере живота и рада школе: наставнике, ученике и њихове родитеље, директора и остале запослене у школи. Методологија испитивања и процењивања обухватала је примену различитих техника: Анкетирање, интервјуисање и анализу документације. Захваљујући таквом приступу, добијени су веродостојни подаци о резултатима свих области рада у школи. Обрадом добијених података и сумирањем резултата добијени су следећи резултати:

**Укупна просечна оцена износи 3,26**

На основу овако свеобухватне процене, издвојиле су се јаче и слабије стране наше школе, самим тим установљено је у којим областима постоји простор и потреба да се поједини аспекти унапреде.

ОБЛАСТ	ОЦЕНА
1. ПРОГРАМИРАЊЕ, ПЛАНИРАЊЕ И ИЗВЕШТАВАЊЕ	3,21
2. НАСТАВА И УЧЕЊЕ	3,45
3. ОБРАЗОВНА ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА	3,20
4. ПОДРШКА УЧЕНИЦИМА	3,02
5. ЕТОС	3,3
6. ОРГАНИЗАЦИЈА РАДА ШКОЛЕ, УПРАВЉАЊЕ ЉУДСКИМ И МАТЕРИЈАЛНИМ РЕСУРСИМА	3,41

# СНАГЕ НАШЕ ШКОЛЕ СУ:

---

- ❖ Школски програм и Годишњи план рада квалитетно су урађени
- ❖ Квалитетна настава
- ❖ Подршка ученицима
- ❖ Брига о безбедности ученика
- ❖ Добра комуникација и међуљудски односи
- ❖ Стручна заступљеност наставног кадра у свим областима
- ❖ Остваривање сарадње са другим установама, организацијама и локалном заједницом
- ❖ Резултати ученика остварују се на свим нивоима
- ❖ Улагање у реновирање школе
- ❖ Дуга традиција школе
- ❖ Отвореност за сарадњу са свим интересним групама

# СЛАБОСТИ НАШЕ ШКОЛЕ:

---

- ❖ Све мањи број деце
- ❖ Велики број наставника ради у више школа
- ❖ Недостатак простора за рад ваннаставних активности
- ❖ Недостатак фискултурне сале
- ❖ Недовољна сарадња између наставника и родитеља
- ❖ Непостојање кабинетске наставе
- ❖ Удаљеност школе од великих градских центара (Смедерево, Пожаревац)
- ❖ Недовољна укљученост родитеља у решавању школских проблема

# МИСИЈА

---

Ми смо установа која активним приступом, критичким мишљењем и толератним односима гради модерну, ефикасну и занимљиву школу по мери детета, која припрема за живот. Да пружимо осмишљен, садржајан и конструктиван развој деци, ради остваривања себе као личности. Подстичемо континуирано, професионално напредовање свих запослених у васпитно-образовном раду. Мисија наше школе је одржавање дугогодишње традиције и угледа у образовању и васпитању. Школа има квалитетан потенцијал, како у ученицима тако и у наставном кадру. Отворена је за нове форме учења и сарадњу са свим интересним групама.



# ВИЗИЈА

---

Визија наше школе је да савременом и квалитетном наставом мотивишемо ученике за стицање знања, задовољавање њихових развојних потреба и развојних потреба друштва и да омогућавамо што бољу међусобну сарадњу на релацији наставник- ученик- родитељ – друштвена заједница. Тежимо ка томе да постанемо колектив у којем доминира тимски рад, осећање припадности и заједништва у духу добрих међуљудских односа. Желимо да у наредних 3-5 година постанемо још отворенија и савременија школа са подстицајем и креативним наставним плановима и ваннаставним активностима у којима ће ученици и наставници испољити своја лична интересовања и поштовати интересовања и потребе других. Активним учешћем на различитим међународним пројектима, тежићемо да настава у нашој школи постане не само дигитално добро поткована, већ и компетентна да постане још савременија, у корак са технолошко-дигиталним компетенцијама.

## РАЗВОЈНИ ЦИЉЕВИ

- ❖ Подизање квалитета наставе применом нових наставних метода и савремених наставних средстава.
- ❖ Отворена школа за нове ваннаставне садржаје.
- ❖ Ефикасније укључивање родитеља и представника локалне заједнице у рад школе
- ❖ Повећан степен информисаности на свим нивоима ради квалитетнијег функционисања школе
- ❖ Подизање квалитета наставе повећањем компетенција наставника из области информатичких знања.
- ❖ Осавремењивање наставе набавком нових наставних средстава.
- ❖ Аплицирање на пројекте
- ❖ Рад са надареним ученицима
- ❖ Интерна школска такмичења

# 1. МЕРЕ УНАПРЕЂИВАЊА ОБРАЗОВНО-ВАСПИТНОГ РАДА НА ОСНОВУ АНАЛИЗЕ РЕЗУЛТАТА УЧЕНИКА НА ЗАВРШНОМ ИСПИТУ

## Анализа резултата ученика на завршном испиту:

Завршни испити из српског језика ,математике и комбинованог теста одржани су 17. 18. и 20.јуна.

## СТАТИСТИЧКИ ПОДАЦИ О ПОСТИГЊУЋИМА УЧЕНИКА ОШ „ИВО ЛОЛА РИБАР“ У СКОБАЉУ НА ЗАВРШНОМ ИСПИТУ У ПОСЛЕДЊЕ ДВЕ ШКОЛСКЕ ГОДИНЕ,без ИОП-а

Школска година	Број ученика који је полагао квалификациони испит	Просечан број бодова из српског језика			Просечан број бодова из математике			Просечан број са комбинованог теста	
		Школа	Општина	Република	Школа	Општина	Република	Школа	Општина
2016/2017	10	11	12,52	11,72	8,41	9,38	9,16	8,55	9,30
2017/2018	7	15,71	11,32	13,31	13,43	8,95	11,55	15,36	10,84
Школска година	Број ученика који је полагао квалификациони испит	Просечан успех ученика из српског језика у процентима			Просечан успех ученика из математике у процентима			Просечан број са комбинованог теста	
		Школа	Општина	Република	Школа	Општина	Република	Школа	Општина
2016/2017	10	55,00%	62,60%	58,60%	42,05%	46,90%	45,80%	42,75%	46,50%
2017/2018	7	78,55%	56,60%	66,55%	67,15%	44,75%	57,75%	76,80%	54,20%

На основу ових табела можемо закључити :

Изразност ученика на завршном испиту обе школске године је била 100%.Број ученика који је изашао на завршни испит у 2018/19.години је 19, од укупно 20 ученика осмог разреда.

Један ученик је својим недоласком на завршни испит у школској 2018/19.години померио границу одступања и динамику полагања завршног испита.

Прошлогодишњи резултати завршног испита у нашој школи били су бољи и то: просечан број бодова из српског, односно матерњег језика прошле године био је 15,71, из математике 13,43 и комбинованог 15,36. Ако бисмо поредили резултате завршног испита само из наше школе можемо закључити да су ученици школске 2018/19.године лошије урадили тест из српског језика у просеку за 5,08 бодова. Математику су такође лошије урадили, у просеку су имали 4,54 бодова мање него претходне школске године. Резултати завршног испита ове школске 2018/19. године су процентуално лошији у односу на претходну годину и мерама унапређивања васпитно-образовног рада око завршног испита би требало да резултати постану бољи. Математика са просечном оценом 8,89; Српски језик са просечном оценом 10, 63 и комбиновани тест са просечном оценом 9,79. Мотивација ученика је циљ који треба испунити према свакој генерацији.

## 1.1. Мере унапређивања о-в рада:

Динамика	Мере / Активности	Одговорна особа	Реализатори
Септембар	Формирање Тима завршни испит	Директор	Одељењски старешина
Октобар, Мај	Организација пробног тестирања на почетку и на крају школске године	Директор	Одељењски старешинна, предметни наставници
У току школске године	На редовним часовима истицати области (наставне теме) и радити задатке из збирке за припрему завршног испита	Наставници, педагог, психолог	Предметни наставници
Март, април, мај	Организовање групног учења ван школе (бољи ученици подучавају слабије ученике)	Педагог, психолог	Ученици осмог разреда
Друго полугодиште	Укључивање родитеља или старатеља у припремну наставу (упознавање родитеља са планом припреме, родитељи прате редовност похађања припремне наставе)	Одељенски старешина 8. разреда	Одељењски старешина
Децембар, јануар	Набавка различитих збирки за припрему завршног испита	Директор	Предметни наставници
Март, април, мај, јун	Организација припремене наставе у току другог полугодишта у договору са предметним наставником	Директор	Предметни наставници
Март, април, мај, јун	Редовно похађање припремне наставе	Одељенски старешина	Предметни наставници
<b>Крајњи исход:</b> Бољи успех ученика осмог разреда на завршном испиту, у односу на претходне две године			

## 1.2. Предлог педагошких мера за унапређивање наставног рада

### ПРЕПОРУКЕ ЗА ПОБОЉШАЊЕ МОТИВАЦИЈЕ И ИНТЕРЕСОВАЊА

1. Омогућити ученицима да чешће доживе успех и радост у раду, јер тако стварају властите изворе поткрепљења
2. Стварати услове у којима ученици могу да обављају самоконтролу и самопроцену свог рада
3. Да би садржаји мотивационо деловали обратити пажњу на организацију часа при обради новог градива
4. На мотивацију ученика утиче реално и објективно оцењивање. Примењивати различите поступке и технике оцењивања. Оцена треба да је јавна и образложена.
5. Развијање интересовања за рад и учење зависи од облика и нивоа самосталности ученика у процесу учења

## ПРЕПОРУКЕ ЗА БОЉЕ УСВАЈАЊЕ И САВЛАДАВАЊЕ ТЕХНИКА УЧЕЊА

1. У свим одељењима и на свим часовима говорити ученицима о специфичностима учења датог предмета
2. Свакодневно подсећати ученике на факторе успешног учења
3. На ЧОС и ОЗ обрадити теме предвиђене из области учења
4. Навикавати и оспособљавати ученике за коришћење уџбеника, књига, енциклопедија, библиографија, едиција, дечје штампе, ТВ, интернета и других извора знања
6. Истаћи циљ учења и практичну применљивост знања
7. У настави што више примењивати активне облике учења

## ПРЕПОРУКЕ ЗА ПОДСТИЦАЊЕ РАЗВИЈАЊА РАДНИХ НАВИКА

1. Ученицима и родитељима истицати потребу придржавања режима дана
2. Редовно прегледати домаће задатке
3. Честим проверавањем и оцењивањем подстицати ученике на редовно учење и израду домаћих задатака, применом различитих облика и техника
4. Инсистирати на тачности, уредности и самосталном раду
5. У наставном раду користити средства позитивне мотивације

**2. МЕРЕ ЗА УНАПРЕЂИВАЊЕ ДОСТУПНОСТИ ОДГОВАРАЈУЋИХ ОБЛИКА ПОДРШКЕ И РАЗУМНИХ ПРИЛАГОЂАВАЊА И КВАЛИТЕТА ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА ЗА УЧЕНИКЕ КОЈИМА ЈЕ ПОТРЕБНА ДОДАТНА ПОДРШКА**

Мере / Активности	Динамика	Реализатори	Исходи
Идентификовање ученика којима је потребна додатна подршка	Септембар	Предметни наставници, о. старешине	Познати су ученици којима је потребна додатна подршка, као и врста помоћи коју захтева
Појачан индивидуализован рад са идентификованим ученицима у оквиру: редовне наставе, допунске наставе, вршњачког учења	У току школске године	Предметни наставници, ученици, педагог, психолог	Ученици добијају сталну помоћ у разумевању и савладавању градива
Реализација радионица и садржаја на тему толеранције и међусобног прихватања, различитости, солидарности...	У току школске године	О. старешине, педагог, психолог	Ученици којима је потребна додатна подршка прихваћени су међу својим вршњацима, добијају од њих помоћ и подршку
Организовање различитих акција ради прикупљања средстава за социјално ургожене ученике	У току школске године	Наставници, ученици, Уч. парламент	Обезбеђена су материјална и наставна средства за ученике којима је потребан овај вид подршке
Додељивање ментора ученицима који имају проблема са понашањем	У току школске године	Наставници	Појачан васпитни рад и боља дисциплина ученика

### 3.МЕРЕ ПРЕВЕНЦИЈЕ НАСИЉА И ПОВЕЋАЊА САРАДЊЕ МЕЂУ УЧЕНИЦИМА, НАСТАВНИЦИМА И РОДИТЕЉИМА

Динамика	Садржај	Носиоци активности
<b>Септембар</b>	Истицање члана 79. Закона о основама система образовања и васпитања на огласној табли; Истицање нивоа и облика злостављања, занемаривања и насиља на огласној табли; Упознавање ученика са правилима понашања (одељ. заједн.); Упознавање ученика са процедуром пријаве случајева насиља (I-VIII) Предавања у организацији ПУ Смедерево	Педагог, психолог, Директор Одељењске старешине, представници ПУ Смедерево
<b>Октобар</b>	Избор и едукација ученика за конструктивно решавање конфликта (V - VIII); Недеља спорта; Дружење и другарство – право или лажно (I и VI); Шта је солидарност? (I); Хуманост на делу (II); VII разред: Насиље међу децом; Агресивност и како је сузбити?; Притисак вршњака; Развијање и јачање личне контроле; Насиље међу децом(V, VI); Агресивно понашање и како га сузбити; Зашто је толеранција добра и које су њене границе (VIII); Израда паноа посвећеног заштити деце од насиља; Тема месеца: "Реци не насиљу"	Педагог, психолог, Одељењске старешине, Наставник ликовне културе, Тим за заштиту деце од насиља
<b>Новембар</b>	Упознавање родитеља са програмом рада заштите деце од насиља и значењем појмова насиље, злостављање, занемаривање (подела рекламног материјала, родитељски састанци); Развој солидарности (IV) Развијање толеранције међу друговима; Пушење, алкохолизам, наркоманија-рилично понашање (VI) „У туђим ципелама“; Умеће комуникације; Како ме други виде? (VII) Радионице организоване у „Недељу толеранције“ (комбиновани разреди)	Одељењске старешине Тим за заштиту деце од насиља Наставници
<b>Децембар</b>	Случајеви лошег и доброг понашања у школи и ван ње (II); Ко сам све ја? (радионица VI) Израда кодекса лепог понашања	Одељењске старешине Педагог, психолог, Уч. парламент
<b>Јануар Фебруар</b>	Како негујемо другарство (II) Интернет и злоупотреба интернета; Интернет и видео игрице (V,VI, VII); Израда паноа на тему "Интернет и злоупотреба интернета" Тема месеца: "Интернет и злоупотреба интернета"	Одељењске старешине
<b>Март</b>	Шта је то што ме вређа (III); Помозимо другу (IV) VIII разред: Едукативни филм; Верске секте и њихово дејство на младе (педагог, психолог)	Одељ. Старешине Педагог, психолог Тим за заштиту деце
<b>Април</b>	Вршњачка медијација (уч. Парламент); Како поштовати себе и друге (IV); Недеља спорта; Дан игре и сарадње; Едукативни филм	Педагог, психолог Одељ. Старешине Уч. парламент
<b>Мај</b>	Музика, спорт, игра, улепшавају живот (I) Здрав човек као нормалан члан друштва (II); Конфликт и мир(VII)	Одељењске старешине
<b>Током године</b>	Прикупљање информација и организација консултација у установи и процена нивоа ризика за безбедност ученика; Сарадња са одговарајућим службама; Предузимање мера и праћење и процењивање ефеката предузетих мера у заштити ученика; Вођење евиденције; Израда извештаја о раду; Израда стране на школском сајту посвећене Заштити ученика од насиља Предавања на тему безбедности ученика у организацији ПУ Смедерево	Тим за заштиту деце од насиља Педагог, психолог, Директор Одељ.старешине

#### 4. МЕРЕ ПРЕВЕНЦИЈЕ ОСИПАЊА УЧЕНИКА

Мере / Активности	Динамика	Реализатори	Исходи
Презентација активности и свеукупног рада школе родитељима, истицање добрих резултата, позитивних примера из праксе	Децембар, Јун	Наст. информатике, педагог, психолог о. старешине	Родитељи упознати са активностима, резултатима, успесима и свакодневним животом и радом школе. Позитивни примери из праксе доприносе одржавању континуитета у броју ученика, као и мотивисању родитеља из ширег окружења да децу упишу у школу
Промоција школе путем интернета (школског сајта, школских страница на друштвеним мрежама)	У току школске године	Наставник информатике, наставници који уређују стране	Пријатно школско окружење за све учеснике школског живота
Акције уређења школе – учионица, ходника, шк. дворишта	У току шк. године	Запослени у школи, ученици	Ученици мотивисани и активни учесници у наставном процесу
Примена иновативних метода и облика рада на часу	Континуирано током шк. године	Предметни наставници	Развијена сарадња између школе и родитеља; родитељи учествују у школским и ваншколским активностима
Укључивање родитеља у живот и рад школе	У току шк. године	Одељенске старешине, наставници, педагог, психолог, директор	

## 5.МЕРЕ УСМЕРЕНЕ НА ДОСТИЗАЊЕ ЦИЉЕВА ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА КОЈИ ПРЕВАЗИЛАЗЕ САДРЖАЈ ПОЈЕДИНИХ НАСТАВНИХ ПРЕДМЕТА

Циљеви образовања и васпитања се у највећој мери остварују различитим активностима и усвајањем вештина, умења и знања кроз садржаје различитих наставних предмета. Сви они циљеви који, пак, превазилазе садржаје ових наставних предмета, достижу се ваннаставним, слободним активностима које се остварују у школи, у складу са организационим могућностима школе, као и интересовањима ученика. Слободне активности ученика од првог до четвртог разреда остварују се кроз драмско, литерарно, рецитаторско и ликовно стваралаштво, док се ученици од петог до осмог разреда остварују кроз драмску, ликовну, саобраћајну, информатичку секцију и хор.

Динамика	Мере / Активности	Одговорне особе	Исходи
У току године	Подстицање ученика на самостално долажење до информација и употреба кабинета за информатику, библиотеке, интернета, упућивање на додатне изворе	Предметни наставници	Ученици су подстакнути и оспособљени за самостално проналажење информација, користећи различите изворе знања; Циљеви васпитања и образовања се остварују кроз свакодневни живот и рад у школи.
У току године	Реализација ваннаставних активности	Предметни наставници	
У токушколскоггодине	Подстицање ученика на укључивање и ангажовање у другим, ваншколским активностима, у складу са њиховим способностима и интересовањима	Предметни наставници	



## 6. ПЛАН ПРИПРЕМЕ ЗА ЗАВРШНИ ИСПИТ

Завршни испит ученика осмог разреда састоји се од задатака из српског језика, математике, историје, географије, биологије, хемије и физике. Како би успех ученика на завршном испиту био што већи, са ученицима ће се интензивније радити како у оквиру редовних часова, тако и на часовима допунске наставе, додатног рада, али и у оквиру припремне наставе за завршни испит.

### ПЛАН ПРИПРЕМЕ ЗАВРШНОГ ИСПИТА ИЗ СРПСКОГ ЈЕЗИКА ЗА ШКОЛСКУ 2018/2019. ГОДИНУ

р.број	Назив теме	Број часова
1.	Вештина читања и разумевање прочитаног	2
2.	Писано изражавање	1
3.	Граматика, лексика, народни и књижевни језик	5
4.	Књижевност	2

\*Области се раде у сва три нивоа: основни, средњи и напредни.

### ПЛАН ПРИПРЕМЕ ЗАВРШНОГ ИСПИТА ИЗ МАТЕМАТИКЕ ЗА ШКОЛСКУ 2018/2019. ГОДИНУ

Припремна настава из математике планирана је према календару образовно-васпитног рада основне школе за школску 2018/2019. годину. Одржаће се минимум 10 часова припремне наставе са следећим планом:

1. Бројеви и операције са њима	2 часа
2. Алгебра и функције	2 часа
3. Геометрија	2 часа
4. Мерење	2 часа
5. Обрада података	2 часа

Уколико буде било могућности припремна настава из математике ће почети средином другог полугодишта, док ће се на редовним часовима математике, као и на часовима додатног рада и допунске наставе радити типови задатака који се најчешће јављају на завршном испиту.

ПЛАН ПРИПРЕМЕ ЗАВРШНОГ ИСПИТА ИЗ ГЕОГРАФИЈЕ  
ЗА ШКОЛСКУ 2018/2019. ГОДИНУ

<b>Садржај</b>	<b>Број часова</b>
Географска карта	1
Планета Земља	2
Друштвена географија	1
Европа	1
Ваневропски континенти	3
Србија	2

**ПЛАН ПРИПРЕМЕ ЗАВРШНОГ ИСПИТА ИЗ ХЕМИЈЕ  
ЗА ШКОЛСКУ 2018/2019. ГОДИНУ**

	<b>Наставне теме</b>	<b>Бр. часова</b>	<b>Динамика</b>
<b>1.</b>	Хемија и њен значај. Основни хемијски појмови	1	Јун
<b>2.</b>	Структура супстанце	1	Јун
<b>3.</b>	Хомогене смеше-раствори	1	Јун
<b>4.</b>	Хемијске реакције и израчунавања	1	Јун
<b>5.</b>	Метали, оксиди метала, киселине. Неметали, оксиди метала и базе	2	Јун
<b>6.</b>	Соли. Електролитичка дисоцијација киселина, база и соли	1	Јун
<b>7.</b>	Угљоводоници	1	Јун
<b>8.</b>	Органска једињења са кисеоником	1	Јун
<b>9.</b>	Билошки важна органска једињења. Хемија животне средине	1	Јун
	Укупно	10	

**ПЛАН ПРИПРЕМЕ ЗАВРШНОГ ИСПИТА ИЗ ИСТОРИЈЕ  
ЗА ШКОЛСКУ 2018/2019. ГОДИНУ**

<b>Садржај</b>	<b>Број часова</b>
<b>Стари век</b> -Државе Старог истока -Стара Грчка -Стари Рим	<b>2</b>
<b>Средњовековна Србија</b> -Србија у доба Немањића -Србија као деспотовина	<b>2</b>
<b>Велика географска открића</b>	<b>1</b>
<b>Доба револуција</b>	<b>1</b>
<b>Српска револуција од 1804-1805. године</b>	<b>1</b>
<b>Борба за независност српских држава</b>	<b>1</b>
<b>Први и други светски рат</b>	<b>1</b>
<b>Историја Југославије од 1918-1945. године</b>	<b>1</b>

ПЛАН ПРИПРЕМЕ ЗАВРШНОГ ИСПИТА ИЗ ФИЗИКЕ  
ЗА ШКОЛСКУ 2018/2019. ГОДИНУ

<b>Р.број</b>	<b>Назив теме</b>	<b>Број часова</b>
1.	Механичко кретање (равномерно и променљиво кретање, слободно падање)	1
2.	Мерење дужине, површине, запремине и времена	1
3.	Сила, мерење силе и Њутнови закони	1
4.	Маса и густина тела	1
5.	Притисак чврстих тела, течних и гасовитих	1
6.	Механички рад, снага и енергија	1
7.	Оптика	1
8.	Унутршња енергија, топлота и температура	1
9.	Магнетизам	1
10.	Атомска и нуклеарна физика	1
11.	Електростатистика	1
12.	Електрична струја	1

ПЛАН ПРИПРЕМЕ ЗАВРШНОГ ИСПИТА ИЗ БИОЛОГИЈЕ  
ЗА ШКОЛСКУ 2018/2019. ГОДИНУ

<b>Р.број</b>	<b>Назив теме</b>	<b>број часова</b>
1.	особине живих бића и разноврсност живог света	1
2.	царство биљака-грађа и животни процеси биљака	2
3.	Праживотиње	1
4.	царство животиња	2
5.	грађа човечијег тела	3
6.	угрожавање, заштита и унапређивање екосистема животне средине	1

## 7. ПЛАН УКЉУЧИВАЊА ШКОЛЕ У НАЦИОНАЛНЕ И МЕЂУНАРОДНЕ РАЗВОЈНЕ ПРОЈЕКТЕ

Активност	Одговорне особе	Временска динамика
Континуирано праћење објављивања развојних пројеката на националном нивоу, и аплицирање за пројекте који су битни за развој и унапређивање рада школе у свим сегментима, по њиховом објављивању.	Директор, педагог, психолог	У току школске године

1. **Портал e-Twinning** је сигуран портал на коме наставници из целе Европе имају могућност да сарађују, уче једни од других, похађају семинаре за стручно усавршавање и раде на заједничким пројектима са ученицима.
2. Планирано је да у наредном периоду наша школа оствари сарадњу са другим школама из неке од европских земаља на eTwinning платформи. Ова платформа подстиче комуникацију, развијање пројеката, сарадњу и размену међу школама учесницама и део је програма Erasmus+, Европског програма за образовање, обуку, младе и спорт. Употребом информационо-комуникационих технологија (ИКТ) ученици и наставници ће кроз различите активности развијати и унапређивати наставу и учење.
3. **Карактеристике и активности:**
4. Сарадничко учење
5. Мултидисциплинарни приступ пројектима
6. Сарадња наставника и стварање школских тимова
7. Коришћење страног језика
8. **Селфи** је дигитални инструмент за самповредновање школа, који је развила Европска комисија са групом европских стручњака из области образовања са циљем да се подрже школе у примени дигиталних технологија за наставу и учење. Уз помоћ Селфи инструмента за самовредновање рада школе унутар свих области, испитиваћемо дигиталне компетенције и дигитални потенцијал наше школе. Селфи инструмент садржи три упитника- за руководиоце, наставнике и ученике школе. Након објаве резултата Селфи упитника, школа добија дигитални беџ као награду за учествовање у овом инструменту. Након пријаве школе на Селфи платформу, у току године три пута се може примењивати овај инструмен са упитницима.

## **8. ПЛАН СТРУЧНОГ УСАВРШАВАЊА НАСТАВНИКА, СТРУЧНИХ САРАДНИКА И ДИРЕКТОРА**

Професионални развој је сложен процес који подразумева стално развијање компетенција наставника, васпитача и стручног сарадника ради квалитетнијег обављања посла и унапређивања развоја деце и ученика и нивоа постигнућа ученика. Саставни и обавезни део професионалног развоја је стручно усавршавање које подразумева стицање нових и усавршавање постојећих компетенција важних за унапређивање образовно-васпитног рада.

**Стално стручно усавршавање остварује се активностима које:**

- 1) предузима установа у оквиру својих развојних активности (Усавршавање у школи)**
- 2) се спроводе по одобреним програмима обука и стручних скупова**
- 3) предузима Министарство просвете, науке и технолошког развоја, Завод за унапређивање образовања и васпитања и Завод за вредновање квалитета образовања и васпитања, кроз:**
  - (1) програме обука;
  - (2) стручне скупове;
  - (3) летње и зимске школе;
  - (4) стручна и студијска путовања;
- 4) остварују високошколске установе на основу акредитованих програма у оквиру целоживотног учења;**
- 5) се организују на међународном нивоу, а од значаја су за образовање и васпитање, односно учешћем на међународним семинарима и скуповима;**
- 6) предузима наставник, васпитач и стручни сарадник у складу са личним планом професионалног развоја**

### **УСАВРШАВАЊЕ У ШКОЛИ**

**Стручно усавршавање у школи** планира се и спроводи за приправнике и наставнике са радним искуством, на нивоу Наставничког, Одељењских и Стручних већа и то:

- (1) извођењем угледних часова, односно активности са дискусијом и анализом;
- (2) излагањем на састанцима стручних органа и тела које се односи на савладан програм стручног усавршавања или други облик стручног усавршавања ван установе, приказ књиге, приручника, дидактичког материјала, стручног чланка, различите врсте истраживања, студијско путовање и стручну посету и др. са обавезном дискусијом и анализом;
- (3) остваривањем облика стручног усавршавања који је припремљен и остварен у установи у складу са потребама запослених;

## **ИНДИВИДУАЛНО УСАВРШАВАЊЕ**

Планира се и спроводи самостално, у складу са радним искуством и задацима на којима је појединац ангажован у остваривању целокупне делатности школе. Може бити педагошко-психолошког карактера или везано за област ужестручног рада. Постиге се праћењем новина у образовно-васпитном раду, преко часописа и стручне литературе, учешћем на семинарима у оквиру своје струке, припремањем испита за лиценцу и применом савремених облика и метода рада у настави.

## **УСАВРШАВАЊЕ ВАН ШКОЛЕ**

Сви чланови наставног кадра ће у току школске године имати прилике да се у складу са својим интересовањима, потребама и могућностима, у циљу развијања компетенција, имати прилике да похађају семинаре, трибине, симпозијуме, конференције.

## 9. МЕРЕ ЗА УВОЂЕЊЕ ИНОВАТИВНИХ МЕТОДА НАСТАВЕ, УЧЕЊА И ОЦЕЊИВАЊА УЧЕНИКА

Р.Б	АКТИВНОСТИ	ОДГОВОРНА ОСОБА	НОСИОЦИ АКТИВНОСТИ	ВРЕМЕНСКА ДИНАМИКА	ОЧЕКИВАНИ РЕЗУЛТАТИ
1.	Анализа постојећег стања и анализа потреба	Педагог , психолог школе	Тим за развојно планирање	Септембар 2018.	Урађен план стручног усавршавања
2.	Спровођење обука за примену иновативних метода рада (у установи и ван установе)	Наставници	Наставници Едукатори ван установе	Током године	Наставни кадар је похађао обуке
3.	Практична примена новостечених знања и вештина у припреми и реализацији наставе	Педагог, психолог  Директор	Наставници	Током године	Одржани часови
4.	Тимска израда наставних планова (појединих наставних јединица)	Педагог, психолог Руководиоци Актива	Наставници	Током године	Оснажен тимски рад при планирању, усклађене наставне јединице
5.	Самооцењивање и узајамно оцењивање	Наставници	Ученици	Током године	Задовољство ученика
6.	Анкетирање ученика	Педагог, психолог	Разредне старешине	Јун 2019.	Већа мотивисаност ученика и боља постигнућа



## 10. ПЛАН НАПРЕДОВАЊА И СТИЦАЊА ЗВАЊА НАСТАВНИКА И СТРУЧНИХ САРАДНИКА

Активност	Реализатор	Временска динамика	Исходи
Упознавање запослених са поступком и условима стицања звања	Педагог, психолог	Септембар	Наставници су информисани и упознати са могућностима и поступцима стицања звања
Анализа сопственог статуса - процена тренутног положаја и идентификовање услова које је потребно остварити за достизање одређеног звања	Сви запослени	Септембар/ Октобар	Свако је упознат са сопственим тренутним статусом и корацима које је неопходно остварити за даље напредовање
Лично ангажовање у остваривању услова за поступно стицање одговарајућег звања	Запослени	У току школске године	Запослени се континуирано усавршавају и раде на испуњавању услова за стицање звања
Пружање подршке у поступку стицања звања	Директор, педагог, психолог, наставници	У току процеса	Запослени који се ангажују у остваривању услова стицања звања, добијају сталну помоћ и подршку од стране других запослених

## 11. ПЛАН УКЉУЧИВАЊА РОДИТЕЉА, ОДНОСНО СТАРАТЕЉА У РАД ШКОЛЕ

Динамика	Активности	Одговорна особа
Септембар	<p>Израда акционог плана сарадње са родитељима и календара активности</p> <p>Информисање родитеља на родитељским састанцима о Дану отворених врата</p> <p>Анкетирање родитеља за Дан отворених врата и давање сагласности за присуство часовима</p> <p>Распоред резервисаних термина наставника за сарадњу са родитељима. Успостављање система непосредне комуникације: посете родитеља, индивидуални разговори, родитељски састанци.</p>	<p style="text-align: center;">Директор, О. старешине, педагог, психолог</p>
Октобар	<p>Успостављање ефикасног система писане комуникације-огласна табла, кутија за сугестије, сајт школе "кутија" за сугестије родитеља.</p>	<p style="text-align: center;">Директор, Педагог, психолог, наст. информатике</p>
Децембар	<p>Испитивање потреба и очекивања родитеља кроз упитнике, анкете.</p>	<p style="text-align: center;">Педагог, психолог, одељ. старешине</p>
Јануар- Фебруар	<p>Анализа анкете и објављивање резултата</p>	<p style="text-align: center;">Педагог, психолог</p>
Март	<p>Радионица са родитељима, поводом 8. марта</p>	<p style="text-align: center;">Учитељи, наставници</p>
У току шк. године	<p>Консултовање и непосредно учешће родитеља у културним и спортским манифестацијама, организацији излета, помоћ у акцијама школе, технички реализатори</p>	<p style="text-align: center;">Директор, наставници</p>
Мај	<p>Родитељи едукатори деце као експерти у својим занимањима у оквиру програма Професионалне оријентације ученика</p>	<p style="text-align: center;">Тим за професионални развој</p>
Јун	<p>Испитивање потреба и очекивања родитеља кроз упитнике, анкетање родитеља</p> <p>Анализа анкете и предузимање мера за унапређење сарадње родитеља и школе.</p> <p>Заједнички родитељки састанак свих ученика и родитеља.</p>	<p style="text-align: center;">Педагог, психолог, директор, наставници</p>

## Термини отворених дана школе у школској 2018/19. години

### Разредна настава:

1.разред- Преподне ( четвртак- 4. час)	Поподне ( четвртак- 1. час)
2. разред – Преподне ( среда- 3. час)	Поподне ( среда- 4. час )
3. разред- Преподне ( среда- 4.час)	Поподне ( среда- 2.час)
4. разред- Преподне ( уторак- 4.час)	Поподне ( уторак 2. час)

### Предметна настава

5. Разред- Преподне ( понедељак- 3.час)	Поподне ( понедељак- 3.час)
6. Разред- Преподне ( понедељак- 5.час)	Поподне ( понедељак- 2. час)
7.разред-Преподне(среда-3.час)	Поподне(среда-3.час)
8.разред- Преподне ( среда- 5. час)	Поподне ( среда- 5.час)

## 12. ПЛАН САРАДЊЕ И УМРЕЖАВАЊА СА ДРУГИМ ШКОЛАМА И УСТАНОВАМА

Установа	Активност	Временска динамика	Реализатори
Дневни боравак "Сунце"	Узајамне посете ученика и наставника	Током школске године	Професори разредне наставе  Васпитачи у предшколској установи
Основна школа „Ђура Јакшић ``Мала Крсна	Спортске активности	У оквиру прославе Дана школе	Професори физичког васпитања
Основна школа „Бранко Радичевић`` Лугавчина	Спортске и плесне активности	У оквиру прославе Дана школеи фестивала Дан игре	Професори физичког васпитања, професори разредне наставе
Основна школа „Херој Света Младеновић`` Сараорци	Плесне активности	У оквиру прославе Фестивала Дан игре	Професори разредне наставе
Основна школа " Доситеј Обрадовић"	Плесне активности	У оквиру прославе Фестивала Дан игре	Професори разредне наставе
Основна школа " Бранко Радичевић", Смедерево	Плесне активности	У оквиру прославе Фестивала Дан игре	Професори разредне наставе
Основна школа „Херој Срба ``Осипаоница	Плесне активности	У оквиру прославе Фестивала Дан игре	Професори разредне наставе

# ПЛАН АКТИВНОСТИ

---

# ОБЛАСТ ВРЕДНОВАЊА- ПРОГРАМИРАЊЕ, ПЛАНИРАЊЕ И ИЗВЕШТАВАЊЕ

---

На основу резултата самовредновања у области Школски програм и Годишњи план рада школе може се закључити да:

- Школски програм и Годишњи план рада сачињени у складу са прописима
- Годишњи план рада школе омогућава остварење циљева и стандарда образовања и васпитања
- Школски програм и Годишњи план рада усмерени су на задовољење различитих потреба ученика

У наредном периоду потребно је реализовати следеће циљеве:

- У Годишњи план рада школе уврстити глобалне планове наставних предмета
- Међусобно усклађивање Школског програма и Годишњег плана рада школе на вишем нивоу
- Остваривање садржајне и временске корелације на вишем нивоу
- При годишњем планирању рада школе узети у обзир специфичности одељења

ЗАДАЦИ	АКТИВНОСТИ	НОСИОЦИ АКТИВНОСТИ	ВРЕМЕ РЕАЛИЗАЦИЈЕ	НАЧИН ПРАЋЕЊА
1.1. Израда Школског програма - израда глобалних, месечних планова, програма рада секција и слободних активности ученика, допунске и додатне наставе	Континуирана евалуација и самоевалуација наставника и стручног сарадника Континуирани састанци тима за Развој школског програма и стручних већа	Директор , Стручни сарадници, наставници, Стручни актив за развојно планирање и самовредновање, ученици	У току школске године	Посета часова, Анкетирање ученика и наставника, записници о одржаним састанцима, глобални и месечни планови
<b>Очекивани резултати:</b> Школски програм је усвојен и примењује се у свакодневним наставним активностима.				
1.2. Израда Годишњег плана рада школе - Стручна већа, тимови, Педагошки колегијум - Усклађивање програмских садржаја према специфичностима одељења	Самовредновање, анкетирање, Састанци тимова, стручних већа	Директор, педагог, чланови Стручних и Одељенских већа	До 15. септембра сваке школске године	Посета часовима, састанцима, упоређивање планова и припрема за час
<b>Очекивани резултати:</b> На основу самовредновања усвојен је Годишњи план рада школе				
ЗАДАЦИ	АКТИВНОСТИ	НОСИОЦИ АКТИВНОСТИ	ВРЕМЕ РЕАЛИЗАЦИЈЕ	НАЧИН ПРАЋЕЊА
1.3. Школски програм садржи све законом предвиђене елементе. 1.4. Школски програм је сачињен на основу наставног плана и програма.	Континуирано праћење правилника и измена закона о образовању Континуирани састанци тима за Развој школског програма и стручних већа	Директор , Стручни сарадници, наставници, Стручни актив за развојно планирање и самовредновање, секретар школе	У току школске године	Записници о одржаним састанцима,
<b>Очекивани резултати:</b> Школски програм је усвојен и поред примене прате се други елементи Школског програма				
1.5. У годишњи план рада школе уграђен је акциони план школског развојног плана за текућу годину. - Оперативно су разрађени елементи школског програма - Програми су међусобно временски усклађени у оквиру сваког разреда - У годишњим плановима наведени су циљеви учења по разредима - Годишњи планови наставних предмета имају јасне циљеве учења - Годишњи планови садрже образовне стандардне и исходе	Праћење и евалуација Годишњег плана рада школе	Директор, стручни сарадници, чланови Стручних и Одељенских већа	У току школске године	Записници са Већа, праћење реализације плана, анкета, интервју.
<b>Очекивани резултати:</b> Годишњи план рада школе је систематски сложен документ који се примењује у образовању				

# ОБЛАСТ ВРЕДНОВАЊА: НАСТАВА И УЧЕЊЕ

Након процеса самовредновања, дати су предлози за унапређивање рада школе и израду развојног плана. На основу анализе резултата анкете за подручје вредновања Настава и учење, утврђене су јаке и слабе стране и осмишљен план превазилажења уочених недостатака уз ослањање на јаке стране и потенцијале. Претачући своју визију рада школе у конкретне предлоге, циљ нам је доћи до што квалитетније наставе по мери сваког детета, школе у коју ће сви одлазити, боравити и радити са задовољством.

Према проценама ученика, наставника и родитеља изведених из резултата упитника можемо закључити да скоро сви показатељи који се односе на наставни процес и учење указују на мање или више успешну применљивост (заступљеност). Нешто слабији резултати добијени су код питања прилагођености захтева, темпа рада и наставног материјала различитим способностима, искуству, интересовањима ученика.

У великој мери је присутно, али ће се и редовно подстицати међусобно уважавање, поштовање различитости, одговорност и значај свих учесника у настави за напредовање и поступне резултате уз истицање позитивних примера понашања.

Ученици немају довољно развијен одговоран однос према учењу и не показују висок степен самосталности у раду.

Примењују се различити облици, методе и принципи рада, а предлог је боље упознавање ученика са техникама успешног учења и чешћа примена наученог.

Осавремењивање наставе кроз употребу савремених наставних средстава.

<b>РАЗВОЈНИ ЦИЉ 2: Унапређивање и осавремењавање наставног процеса и остваривање бољих ученичких резултата</b>				
<b>ЗАДАЦИ</b>	<b>АКТИВНОСТИ</b>	<b>НОСИОЦИ АКТИВНОСТИ</b>	<b>ВРЕМЕ РЕАЛИЗАЦИЈЕ</b>	<b>НАЧИН ПРАЋЕЊА</b>
2.1. Наставници у школи примењују одговарајућа дидактичко-методичка решења на часу и користе методе које су ефикасне у односу на циљ часа и потребе ученика.	Коришћење савремених технологија доприноси квалитетнијој реализацији и унапређењу свих облика и подручја образовно-васпитног рада	Педагог-психолог, директор, председници стручних већа, наставници, ученици	Школска година	Посета часовима, евалуација, анкета
	Формирање тима за ИОП	Педагог, директор, наставници, учитељи	Август, септембар	Извештаји наставника и тима за ИОП
	Размена искустава са колегама из других школа	Наставници и учитељи	Школска година	Посета часовима, евалуација, анкета
<b>Очекивани резултати</b>	<i>Ученици различитих потреба и могућности, активно и са задовољством учествују у раду на часовима</i>			
2.2. Ефикасно структуриран и припремљен час	Организовање семинара и интерних предавања	Директор, педагог-психолог, наставници и учитељи	Школска година	Евиденција посећених семинара и интерних предавања



	Писање припрема за час	Наставници и учитељи	Школска година	Евиденција писаних припрема
	Размена искустава са колегама из других школа	Наставници и учитељи	Школска година	Тестови, писмени задаци, извештаји и анализе резултата Посете часовима, припреме и протоколи
<b>Очекивани резултати</b>	<i>Ученици имају прилику да образложе одговор и слободно изразе мишљење и поставе питања</i>			
2.3. Подстицање ученика на самостално долажење до информација и употреба кабинета за информатику, библиотеке, упућивање на додатне изворе	Предавање о начинима мотивације ученика за рад	Педагог	Школска година	Извештаји, анализе
	Избор задатака којима се развијају памћење, перцепција и мишљење	Наставници и учитељи	Школска година	Извештаји, анализе, презентације ученика, Посете часовима и протоколи
<b>Очекивани резултати</b>	<i>Ученици су подстакнути на самостално проналажење информација, користећи различите изворе знања</i>			
2.4. Повећање степена мотивисаности и одговорности ученика за сопствено напредовање	Учесталија примена разноврсних облика и метода рада на часу	Наставници и учитељи	На часовима редовне наставе	Извештаји, анализе, презентације ученика, Посете часовима и протоколи
	Праћење напредовања ученика - похвала и конструктивна критика	Наставници, учитељ и, педагог	На часовима редовне наставе	
	Упућивање ученика на разне изворе знања	Наставници и учитељи	На часовима редовне наставе	
<b>Очекивани резултати</b>	<i>Код ученика је подстакнута радозналост и интересовања, постављају краткорочне и дугорочне циљеве, преузимају одговорност за остварене резултате, оспособљени су да објективно процењују своје знање</i>			
2.5. Подстицање активнијег учествовања ученика у раду на часу	Примена иновативних метода-обрнута учионица	Наставници, учитељи, педагог	Током школске године	Евалуација, самоевалуација
	Вршњачко учење	Наставници, учитељи, педагог	Током школске године	Посета часу
<b>Очекивани резултати</b>	<i>Развој самосталности код ученика, присутна је вршњачка помоћ у функцији интеракције међу ученицима при савладавању градива, развој критичког мишљења</i>			

2.6. Успостављање боље релације ученик-ученик и наставник-ученик	Омогућити ученицима да образложе своја решења, своје одговоре	Наставници, учитељи, педагог	Током школске године	Разговори, дискусије, презентације радова, анкете ученика
	Организовање пројектне наставе ради развијања сарадње међу ученицима	Наставници, учитељи, педагог	Током школске године	
<b>Очекивани резултати</b>	<i>Боље разумевање захтева, упутстава; пажљиво слушање других, поштовање туђег мишљења и слободно изношење свог, пријатељско комуницирање</i>			
2.7. Подстицање ученика на коришћење различитих техника учења и учења са разумевањем	Примена разноврсних тестова по угледу на критеријумске и риза тестове	Наставници, учитељи, педагог	Током школске године	Анкета
	Вертикално повезивање градива, ученици старијих разреда организују предавања за млађе; Наставници упознају ученике са техникама успешног учења	Наставници, учитељи, педагог, ученици	Током школске године	Презентације ученика, анализе са дискусијом
<b>Очекивани резултати</b>	<i>Ученици примењују технике успешног учења, умеју да примењују научено</i>			
2.8. Ученици процењују тачност одговора	На часу ученици међусобом процењују тачност одговора	Предметни наставници	Током школске године	Презентације ученика, анализе са дискусијом
<b>Очекивани резултати</b>	<i>Подстицање интеракције међу ученицима, критични приступ ученика својим и одговорима других ученика.</i>			

# ОБЛАСТ ВРЕДНОВАЊА – ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА

---

## **Показатељ: Квалитет знања**

### *Специфични циљ:*

Унапређен је обим ученичких знања и њихова употребљивост у новим ситуацијама уз оспособљеност ученика за решавање проблема, повезивање знања међу различитим предметима и њихову примену

### *Жељени ниво остварености:*

Обим ученичких знања и њихова употребљивост у новим ситуацијама изузетно су велики. Ученици су у великом степену оспособљени за решавање проблема, повезивање знања међу различитим предметима и њихову примену.

## **Показатељ: Мотивисаност ученика**

### *Специфични циљ:*

Унапређени су облици и методе рада уз коришћење свих расположивих наставних средстава ради подизања мотивације ученика за рад

### *Жељени ниво остварености:*

Наставници користе разноврсне облике и методе рада, као и сва расположива наставна средства ради подизања мотивације ученика за рад. Ученици у високом степену испољавају мотивисаност за самостално стицање додатних знања и вештина. Велики број ученика (преко 70%) учествује у секцијама, додатним и ваннаставним активностима.

## **Показатељ: Вредности код ученика**

### *Специфични циљ:*

Унапређени су ставови према основним, опште прихваћеним моралним и естетским вредностима друштва и вредностима човека као појединца

### *Жељени ниво остварености:*

Ученици имају изграђене ставове према основним, општеприхваћеним моралним и естетским вредностима друштва и вредностима човека као појединца; осећај припадности заједници, однос према културном наслеђу, плурализму мишљења, равноправности полова, заштити природе, човекове средине...

## **Показатељ: Пријемни и квалификациони испити, такмичења**

### *Специфични циљ:*

Одржани/унапређени су стандарди успеха на пријемним и квалификационим испитима, пласман ученикана окружним и републичким такмичењима висок и константан

### *Жељени ниво остварености:*

Школа бележи константно висок успех ученика на пријемним и квалификационим испитима (просечан број поена по предмету је изнад 60% од максималног). Пласман ученика (појединачно или екипно на окружним/градским, републичким, савезним и међународним такмичењима је изузетно висок и као такав константан (1% од укупног броја ученика има пласман на републичком нивоу од 1. до 3. места).

## **Показатељ: Оцене и успех**

### *Специфични циљ:*

Одржани/унапређени су оцене и успех по одељењима и разредима

### *Жељени ниво остварености:*

Средње оцене ученика по предметима, по одељењима и по разредима су преко 3,75. Просечна пролазност ученика на класификационим периодима је преко 90%, а на крају школске године 98 - 100%.

**РАЗВОЈНИ ЦИЉ 3. Препознавање, развијање и усмеравање потенцијала и самопоуздања ученика**

ЗАДАЦИ	АКТИВНОСТИ	НОСИОЦИ АКТИВНОСТИ	ВРЕМЕ РЕАЛИЗАЦИЈЕ	НАЧИН ПРАЋЕЊА	ЕВАЛУАЦИЈА
3.1. Родитељски састанак са родитељима ученика VIII разреда	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Посебни родитељски састанци на тему завршног испита</li> <li>Упознавање родитеља о похађању припремне наставе</li> </ul>	Одељенски старешина	Током године	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сагласност родитеља и записник са састанка</li> <li>Записници са родитељских састанака</li> </ul>	Записник
<b>Очекивани резултати:</b> <i>Родитељи су информисани о похађању припремне наставе и укључени су у припреми за завршни испит</i>					
3.2. Анализа резултата на иницијалном и пробном завршном испиту и резултати од претходне две године	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализирање иницијалног тестирања</li> <li>- Анализирање пробног тестирања ученика осмог разреда по предметима</li> </ul>	Педагог, Одељенски старешина, предметни наставници	Октобар, Мај	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Записници о одржаном пробном тестирању и иницијалном тесту</li> </ul>	Резултати ученика
<b>Очекивани резултати:</b> <i>Предметни наставници су упознати са областима из својих предмета које су ученици најслабије урадили</i>					
3.3. Радионице са ученицима – „Учење није баук“ -Учење вештина учења на часу -Тематски дан у млађим разредима	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Припрема радионица са ученицима</li> <li>- Реализација радионица</li> <li>- Извештавање о реализацији радионица</li> <li>- Припрема радионица са ученицима</li> <li>- Реализација радионица</li> <li>- Извештавање о реализацији радионица</li> </ul>	Педагог-психолог, разредни старешина	Током године  Друго полугодиште	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Писана припрема</li> <li>- Према припреми</li> <li>- Писани извештај</li> <li>Анкетни листићи</li> <li>- Записници</li> </ul>	Записници, панои, излагања, припреме
<b>Очекивани резултати:</b> <i>Рад са децом која имају проблем у савладавању градива</i>					

3.4 Радионица са ученицима VII и VIII разреда (Тема: Искуства ученика из средњих школа)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Радионица са ученицима VII и VIII разреда (Тема: Искуства ученика из средњих школа)</li> <li>– Анкетирање ученика (тешкоће везане за градиво и фактори који утичу на успех)</li> </ul>	Тим бивши ученици школе, Предметни наставници	Током године	– Записници	
<b>Очекивани резултати:</b> Ученици су упознати са искуствима бивших ученика и упознати су са избором средњих школа у нашој околини.					
3.5. Припремна настава ученика из биологије, географије, историје, физике, хемије, српског језика и математике	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Израда плана припремне наставе за завршни испит</li> <li>– Организовање припремне наставе из српског језика</li> <li>– Организовање припремне наставе из математике</li> <li>– Организовање припремне наставе из биологије</li> <li>– Организовање припремне наставе из историје</li> <li>– Организовање припремне наставе из географије</li> <li>– Организовање припремне наставе из физике</li> <li>– Организовање припремне наставе из хемије</li> </ul>	Предметни наставници	Април, Мај, Јун	Дневник за додатне облике образовно васпитног рада	<b>Записници</b>
<b>Очекивани резултати:</b> Ученицима су припремљени за полагање завршног исита. Бољи резултати на завршном испиту у односу на претходне године.					

# ОБЛАСТ ВРЕДНОВАЊА – ПОДРШКА УЧЕНИЦИМА

---

Циљ подршке ученицима је да се разноврсним садржајима у оквиру редовне наставе, слободних активности и додатних, компензаторних програма и активности пружи адекватна подршка свестраном развоју личности ученика. Захваљујући томе, сваки поједини ученик моћи ће да препозна и упозна своје могућности и капацитете, као и да их путем ових активности максимално развије. Такође, циљ додатних програма и садржаја је и буђење и развијање ученичких интересовања за различите области и делатности, и стварање простора да се ученици у њима и остваре. Све активности у оквиру додатне подршке ученика требало би да доприносе и остваривању бољих образовних постигнућа, као и развијању социјалних вештина и квалитета, позитивног става према школи, пружају осећање припадности, подстичу толеранцију, емпатичност и самопоуздање ученика.

На основу активности вредновања и самовредновања рада школе у претходном периоду, утврђене су снаге и слабости наше школе у оквиру ове области. Резултати вредновања области у целини показују да се у школи углавном реализују активности којима се подстиче подршка ученика у више различитих сегмената. Међутим, постоји простор, али и потреба да се у наредном периоду ради на развијању појединих показатеља у овој области.

Стандарди које је потребно додатно унапредити:

- Оснаживање ученичких компетенција за конструктивно решавање проблема, ненасилну комуникацију као и других социјалних вештина и понашања
- Професионално информисање ученика у оквиру свих облика образовно-васпитног рада у школи
- Пружање помоћи и подршке ученицима из осетљивих група
- Препознати образовне потребе сваког ученика и усмерити његов развој кроз ангажовање у слободним активностима (драмским, рецитаторским, ликовним, луткарским или сличним секцијама)
- Остваривање сарадње са релевантним институцијама
- 
- Како би поменути задаци, као и остали сегменти из области Подршка ученицима били остварени и унапређени, планиране су следеће активности:

**РАЗВОЈНИ ЦИЉ 4: Развијање и доступност одговарајућих облика подршке, прилагођавања и помоћи ученицима којима је потребна додатна подршка**

ЗАДАЦИ	АКТИВНОСТИ	НОСИОЦИ АКТИВНОСТИ	ВРЕМЕ РЕАЛИЗАЦИЈЕ	НАЧИН ПРАЋЕЊА
4.1 Препознати образовне потребе сваког ученика и усмерити његов развој кроз ангажовање у слободним активностима (драмска, рецитаторска, луткарска, ликовна секција)	Идентификација ученика којима је потребна додатна подршка	Предметни наставници, одељенске старешине	Септембар, у току шк. године	Дневник осталих облика, педагошка документација наставника
	Појачан индивидуализован рад са идентификованим ученицима у оквиру: редовне наставе, допунске наставе, вршњачког учења	Предметни наставници, одељенске старешине, педагог, психолог	У току школске године	Записници о реализованим активностима
	Редовнија посећеност допунске наставе од стране ученика - Термини часова допунске наставе истакнути у свакој учioniци - Појачан индивидуализован рад са ученицима	Предметни наставници, одељенске старешине, педагог, психолог	У току школске године	Евиденција, посета часова, анализа резултата
	Организовање вршњачког учења (на нивоу одељења)	Предметни наставник, ученици	У току школске године	Евиденција о одржаним часовима
	Организовање секција, радионица са ученицима који имају потешкоће читању, писању, усменом излагању, јавном наступу у сарадњи са логопедом, психологом, педагогом	Шк. библиотекар, ученици, предметни наставници, наставник српског језика	У току школске године	Дневник раданаставника који води секцију, шк. библиотекара, евиденција о долажењу, ангажовању и постигнућима ученика

**Очекивани резултати:** У школи су организовани додатни програми и активности за подршку учењу за ученике из осетљивих група

<p>4.2. Оснаживање родитеља да пружају подршку деци у учењу кроз заједничке радионице</p>	<p>Организовање едукативних радионица, предавања и других активности у сарадњи са родитељима, Црвеним крстом</p>	<p>Педагог, психолог, директор, наставници</p>	<p>У току школске године</p>	<p>Евиденције, фотографије и записници о одржаним активностима</p>
---	--	--	------------------------------	--

**Развојни циљ:** *Подстицање свести о очувању животне средине и стиловама здравог живота*

**Очекивани резултати:** *У школи су организовани додатни програми и активности за подршку учењу за ученике из осетљивих група*

<p>4.3. Побољшање безбедности</p>	<p>Развијање наставничких компетенција везаних за изградњу радне атмосфере у учионици, успостављања дисциплине... похађањем програма СУ</p>	<p>Предметни наставници</p>	<p>У току школске године</p>	<p>Евиденција о похађаним програмима СУ у установи и ван ње</p>
	<p>Додељивање ментора ученицима са проблематичним понашањем</p>	<p>О. старешине, наставници, педагог</p>	<p>По потреби, у току школске године</p>	<p>Записници о менторском раду</p>

**Очекивани резултати:** *Појачан васпитни рад и боља дисциплина ученика*



ЗАДАЦИ	АКТИВНОСТИ	НОСИОЦИ АКТИВНОСТИ	ВРЕМЕ РЕАЛИЗАЦИЈЕ	НАЧИН ПРАЋЕЊА
4.4. Подстицање професионалног развоја ученика у свим редовној настави и осталим облицима рада	Израда планова реализације професионалног развоја ученика у редовној настави	Тим за ПО, Стручна и Одељенска већа, одељенске старешине	У току школске године	Записници са састанака Стручних и Одељенских већа, редовне наставе, радови ученика, панои
	Имплементација пројекта „Професионална оријентиција у Србији“ на часовима редовне наставе	Тим за ПО, предметни наставници	У току школске године	Дневник образовно васпитног рада
<b>Очекивани резултати:</b> <i>Професионални развој ученика је подстицан кроз наставни рад.</i>				
4.5. Развој социјалних вештина ученика, подстицање солидарности и толеранције међу ученицима; Пружање подршке ученицима из социјално нестимулативних средина	Реализовање радионица са ученицима на тему конструктивног решавања проблема, ненасилне комуникације, толеранције и међусобног прихватања, различитости, солидарности	Чланови Тима за безбедност, одељенске старешине, педагог, ученици	У току школске године	Записници о реализованим радионицама, анкете и продукти ученика
	Организовање активности у циљу пружања социјалне подршке ученицима: -Набавка уџбеника, сајам и размена књига - Дани размене...	Одељенске старешине, ученици, родитељи	У току школске године	Фотографије, белешке о реализованим активностима
<b>Очекивани резултати:</b> <i>Развијене социјалне вештине ученика које примењују у свакодневној међусобној комуникацији; Ученици којима је потребна додатна подршка прихваћени су међу својим вршњацима, добијају од њих помоћ и подршку</i>				

4.6. Маркирање ученика који нису укључени ни у једну школску активност (неприметни, маргинализовани, сиромашни...).	Мотивисање ученика да се укључе у нову ваннаставну активност (током редовних часова српског, преко школскогразгласа дати информације занимљиве садржине, на привлачан сценски наступ).	Одељенске старешине, наставници, педагог, психолог	У току школске године	Записници о ученицима, о реализацији радионица
	Формирање хетерогене групе ученика (тзв. маргинализовани, неукључени и они који су укључени).	Одељенске старешине, наставници, педагог, психолог	У току школске године	Записници о ученицима, о реализацији радионица
	– Радионица о ВРЕДНОСТИМА - Наше позориште-(универзалним и појединачним; хијерархија вредности) реализована са свима у циљу сензитивисања ученика за рад на позоришној представи и усмеравање ка теми друштвене/социјалне неправде.	Одељенске старешине, наставници, педагог, психолог	У току школске године	Записници о ученицима, о реализацији радионица
	Одржавање ваннаставне активности – стварања сценарија представе, пробе, израда сценографије.	Одељенске старешине, наставници, педагог, психолог	У току школске године	Записници о ученицима, о реализацији радионица
<b>Очекивани резултати:</b> <i>Ученици су спремни да уоче неку од друштвених/социјалних неправди и да трагају зарешавањима истих; из позиције објекта прелазе у позицију активног субјекта; јачају своје личне капацитете и подижу праг рањивости у односу на друштвени контекст).</i>				

# ОБЛАСТ ВРЕДНОВАЊА: ЕТОС

---

На основу резултата самовредновања индикатора ЕТОС-а може се закључити да:

- се у школи поштују норме којима је регулисано понашање и одговорност свих, а које се манифестује кроз међусобно уважавање, док се за дискриминаторско понашање предвиђају мере и санкције
- будући да различите школске активности ученицима омогућавају да постигну успехе и резултате чему они и наставници теже, може се рећи да се ти успеси јавно истичу, промовишу и интерно награђују
- видљив је и јасно изражен негативан став према насиљу у школи тако да се организују превентивне активности које доприносе безбедности у школској заједници. У школи се прате и анализирају случајеви насилног понашања од стране Тима и примењују мере интервенције у складу са Протоколом
- улазни школски простор уређен је ученичким радовима и показује добродошлицу
- ученички парламент у школи добија подршку та свој рад и наставно особље прихвата и разматра иницијативе ученика. Такође се развијају и негују различити облици активног учешћа родитеља у животу школе кроз заједничке активности и редовно информисање о активностима и делатностима школе. Школа сарађује са актерима у заједници

У наредном периоду потребно је реализовати следеће циљеве:

- Подизање квалитета комуникације и међусобних односа
- Подизање квалитета резултата рада ученика и наставника а посебно ученика са сметњама у развоју
- Обезбеђивање посебног простора за индивидуалне разговоре
- Активније учешће родитеља у животу школе

<b>РАЗВОЈНИ ЦИЉ 5: Побољшање квалитета комуникације и међусобних односа</b>				
<b>ЗАДАЦИ</b>	<b>АКТИВНОСТИ</b>	<b>НОСИОЦИ АКТИВНОСТИ</b>	<b>ВРЕМЕ РЕАЛИЗАЦИЈЕ</b>	<b>НАЧИН ПРАЋЕЊА</b>
5.1. Побољшање међуљудских односа	Доношење Правилника о понашању и упознавање ученика и запослених са његовим садржајем и садржајем Кућног реда школе;	Предметни наставници, одељенске старешине педагог, психолог	Септембар, у току шк. године	Дневник осталих облика, педагошка документација наставника
	Упознавање са програмом увођења у посао приправника, тимски рад	Предметни наставници, одељенске старешине, педагог, психолог	У току школске године	Записници о реализованим активностима
<b>Очекивани резултати:</b> <i>У школи се сви актери школског живота понашају у складу са Кућним редом школе</i>				
5.2. Побољшање резултата рада ученика и наставника а посебно ученика са сметњама у развоју	Усаглашавање и доношење Правилника о похваљивању и награђивању ученика и запослених	Директор	Почетак шк. 2019/20. године	Усвојен Правилник и евиденција
	Интерно награђивање ученика и наставника за постигнуте резултате	О. старешине, директор	На крају школске године	Евиденција
	Формирање изложбеног паноа на коме се резултати рада ученика и наставника промовисати и истицати	Директор	У току и на крају школске године	Евиденција
	Израда Билтена и Летописа школе	Предметни наставници	Током и на крају школске године	Евиденција
<b>Очекивани резултати:</b> <i>Ученици и наставници су награђени за постигнуте успехе и остварују боље резултате</i>				
5.3. Школа има јасан став према насиљу, безбедност деце је на првом месту	Доношење Правилника о понашању и упознавање ученика и запослених са његовим садржајем и садржајем Кућног реда школе,	Предметни наставници, одељенске старешине педагог	Септембар, у току шк. године	Дневник осталих облика, педагошка документација наставника
	Упознавање са Протоколом о насиљу	Директор, Предметни наставници, одељенске старешине, педагог, психолог, Тим за насиље	У току школске године	Записници о реализованим активностима
<b>Очекивани резултати:</b> <i>Сви ученици су безбедни у школи и сви актери школског живота понашају у складу са Кућним редом школе</i>				

## ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА 6. ОРГАНИЗАЦИЈА РАДА ШКОЛЕ, УПРАВЉАЊЕ ЉУДСКИМ И МАТЕРИЈАЛНИМ РЕСУРСИМА

---

Након процеса самовредновања, дати су предлози за унапређивање квалитета рада школе и израду развојног плана. На основу анализе резултата анкете за подручје вредновања Организације рада школе, утврђене су јаке и слабе стране и осмишљен план превазилажења уочених недостатака. Претачући своју визију рада школе у конкретне предлоге, циљ нам је доћи до што квалитетније наставе, школе у коју ће сви одлазити, боравити и радити са задовољством.

Можемо закључити да скоро сви показатељи који се односе на ресурсе указују на мање или више сличну примећеност јаких и слабих страна.

Према проценама ученика, наставника и родитеља изведених из резултата упитника можемо закључити да скоро сви показатељи који се односе на ресурсе указују на мање или више сличну примећеност јаких и слабих страна. Школа је током школске 2018/19. године обезбедила 4 ЛЦД телевизора за сваку учионицу који су повезани са рачунарима, у свакој учионици је спроведен интернет, тако да је школа довољно опремљена дигиталним наставним средствима како за потребе наставе тако и за потребе електронског дневника који се активно примњује. Недостатак простора за обављање кабинетске наставе, недостатак спортског терена у дворишту, су и даље мисија ове школе. Школа редовно конкурише за различите пројекте ради побољшања квалитета рада у школи.

<b>РАЗВОЈНИ ЦИЉ 6: Обезбедити боље услове за унапређивање наставе, рад, развој и стално стручно усавршавање запослених.</b>				
<b>ЗАДАЦИ</b>	<b>АКТИВНОСТИ</b>	<b>НОСИОЦИ АКТИВНОСТИ</b>	<b>ВРЕМЕ РЕАЛИЗАЦИЈЕ</b>	<b>НАЧИН ПРАЋЕЊА</b>
6.1 Организација рада школе	-Израда Годишњег плана рада школе -Равномерна расподела задужења -Израда измена Школског програма	Директор, стручни сарадници, Школски одбор	Септембар Школска година	Увид у документацију
<b>Очекивани резултати:</b> <i>Донет је Годишњи план рада школе, Школски програм се примењује у свакодневним наставним активностима.</i>				
6.2.Повећање компетенција наставника и сталним стручним усавршавањем	-Израда плана стручног усавршавања наставника и стручних сарадника -Израда плана самовредновања - Израда плана за стицање уверења стручног сарадника	Директор, стручни сарадници, Тим за самовредновање, Регионални центар за професионални развој запослених у образовању	Септембар Школска година	Састанци тима, излагања, уверења, сертификати
<b>Очекивани резултати:</b> <i>План стручног усавршавања је урађен и примењује се; План рада Тима за самовредновање је усвојен и примењује се.</i>				
6.3.Побољшање материјаних ресурса	-Укључивање у домаће и међународне пројекте -Учешће на конкурсима за доделу средстава и пројекте -Обезбеђивање материјаних средстава путем донација. -План набавке наставних средстава - Замена столарије на делу школе - Санација крова изнад мокрог чвора - Повећање енергетске ефикасности -Санација дела терена и претварање у одбојкашки терен	Директор школе, Тим за обезбеђивање квалитета и развој Школе	Школска година	Учешће у пројектима, уговори, релизовани пројекти
<b>Очекивани резултати:</b> <i>Учешћем на конкурсима и пројектима, створиће се бољи услови за реализацију васпитно-образовног процеса.</i>				

6.4. Подстицање иновација, промоција учења и развој школе као заједнице за целоживотно учење	-Запослени примењују новостечена знања из области у којима су се усавршавали	Директор, стручни сарадници, наставници	Школска година	Увид у документацију, излагања, уверења
--	--	---	----------------	---

**Очекивани резултати:** *Ученици се припремају за целоживотно учење кроз срадњу са наставницима*

6.5.Сарадња са другим установама, са локалном заједницом у циљу развијања предузетничких компетенција ученика	-Израда пројеката у којима се развијају опште и међупредметне компетенције ученика	Директор, стручни сарадници, Тим за развој међупредметних компетенција и предузетништва, локална заједница	Школска година	Учешће у пројектима, Састанци тима, излагања, евиденција
---	--	--	----------------	--

**Очекивани резултати:** *Код ученика се развија предузимљивост, предузетнички дух и међусобна сарања*